

Беседа №24

Коллегиальная группа независимых подсистем (Учебный класс)

Группы людей, объединенных с целью получения новых знаний, представляют собой объединение независимых систем. Цель – получение индивидуальных знаний не является результатом их совместной деятельности. Такую группу правильно называть – «учебный класс». Эти группы, под руководством преподавателей, функционируют по своим законам.

Группа людей, объединившихся для получения каких-либо знаний, не может быть интерпретирована как коллегиальное объединение. Коллегиальное объединение это группа людей, объединенных для выполнения определенных социальных или индустриальных задач. Сельское хозяйство в данном случае, решает индустриальные задачи. Нашу группу назовем «учебный класс». В этот разряд входят все учебные группы системы образования. В силу важного положения в обществе, этим группам необходимо уделить особое внимание.

Применим метаболистический подход к решению этой проблемы. (см. вебинар №23). Не будем забывать также и о потактном развитии человека. (см. вебинар № 22). На этих двух положениях и будет построен наш анализ.

Каждая система, имеется в виду человек решивший получить знания или научиться чему-либо, являет собой отдельную самостоятельную систему со своей решаемой задачей и со своими свойствами. Здесь же присутствует и преподаватель, если этот процесс, точнее их взаимодействие, построено не на дистанционном принципе. Дистанционное образование – отдельный разговор. Не будем забывать, что характер системного метаболизма каждой такой системы зависит от такта развития ученика, знаний и уровня развития преподавателя. В наиболее сложном положении находятся педагоги начальной школы, так как разница в тактах развития ученика и преподавателя, как правило, существенна.

Недаром, ведические методики образования и методики, реализующие метод Монтессори для младших классов содержат занятия, когда более сильные ученики передают (преподают) знания своей группе. Освоение знаний при этом происходит значительно эффективней. В этом я убедился как минимум два раза в своей практической деятельности. Я не смог рассказать летному составу, как необходимо выполнить новую фигуру высшего пилотажа, хотя являлся специалистом в области аэродинамики и динамики полета. Выручил летчик-универсал. После моих объяснений, он рассказал летной группе, что необходимо делать, чтобы выполнить

пилотажную фигуру. Для меня содержание его рассказа было более чем неинформационно, так как содержал больше мимики и идиоматических выражений. Пилоты полетели и сделали. Второй раз, я докладывал содержание новых достижений в области формирования психофизиологической деятельности человека перед очень продвинутой аудиторией, профессорско-преподавательским составом одного из высших учебных заведений. По молчаливой реакции аудитории было件нятно, что восприятие затруднено. Слово взяла психолог, присутствующая в аудитории, и рассказала то, что я только что изложил. Все всё поняли. Необходимо заметить, что у меня первичное образование техническое. Вывод делайте сами.

Формирование структуры и параметров (органелл) в процессе системного метаболизма у учеников начальной школы с одной стороны сугубо индивидуально, а с другой стороны они быстрее склоны к гениальности, а не к рефлексорным закономерностям, как наблюдается уже в относительно зрелом возрасте.

Напомним - групповое структурное объединение – группа независимых лиц, с индивидуальными свойствами каждого и возможностями, собранные вместе с целью получения определенных конкретных знаний.

Все представители такой группы воспринимают знания преподавателя, учебную среду, содержание дополненной реальности (новую усваиваемую информацию), присутствующих членов этой же группы как среду существования и поглощают её с целью формирования своей особой внутренней структуры и параметров (органелл). Правда это формирование происходит под влиянием того же преподавателя, учебной среды и методологии преподавания. Нам предстоит разобраться, что же такое внутренняя структура слушателя-ученика, что такое внутренние параметры и какова цель их формирования. Так же предстоит понять каким образом преподаватель, учебная среда и методология преподавания влияют на качество метаболизма каждого члена учебной группы.

Параметры органелл членов группы представляют собой органические элементы, обеспечивающие формирование знаний и умений. Знания на информацию, умение использовать усвоенные знания при решении практических задач.

Внутренняя структура ученика представляет собой нейронный скелет, позволяющий реализовывать набор методических приемов (законов), формирующих взаимоотношения между элементами памяти на новую информацию и при использовании полученных знаний на практике. Для этого необходимо сформировать в центральной нервной системе ученика или синтезировать законы функционирования той части центральной нервной системы реализующей лимбические функции. Эти законы в дальнейшем и будут основой системы познания данным индивидуом. Характер этих законов зависит от применяемого метода образования и его практической

реализации. В настоящее время наиболее распространенными методами можно назвать причинно-следственный метод образования, ведический метод образования и метод Монтессори. Каждый метод имеет свои особенности. Иные методы могут рассматриваться комбинациями методических подходов из перечисленных.

При применении любого метода обучения, преподаватель должен вооружить ученика, а точнее его центральную нервную систему, знаниями таких методических приемов, а также способностью по применению этих приемов, что позволит облегчить усвоение собственно новой информации. Учебная среда в этом вопросе служит преподавателю в качестве помощника и ассистента.

Цель преподавания: дополнить реальную ситуацию новой информацией и сформировать у ученика методические приемы для её усвоения в процессе знакомства с ней и после, в процессе практической деятельности человека. И всё это необходимо сформировать в центральной нервной системе с учетом такта психоэмоционального и физиологического развития ученика. На практике, мы должны задать законы формирования деятельности центральной нервной системы по функционированию лимбических функций.

Начнем с самого сложного такта развития человека. Длительность этого такта в календарном исчислении примерно от семи до пятнадцати лет. Длительность любого такта довольно условна, так начальный период и окончание его зависят от свойств индивида, среды его существования и наследственных особенностей.

Наиболее сложное время обучения выпадает на окончание предшествующего такта развития человека и на начало развития последующего. Этот жизненный период становления человека (бифуркационный) происходит в начальной школе. Субъект переходит из одного качества в другое. Преподаватель начальной школы сталкивается и общается практически не с одним человеком, а с двумя различными особями в одном теле. На практике в классе присутствуют не 30 человек, а шестьдесят! Каково? Правда об этом никто не задумывается.

Отследить момент бифуркационного состояния у каждого ученика практически невозможно. Отсюда проистекает взаимное непонимание в отношениях между учителем и учеником, а также как следствие недовольство родителей учителем. По-мере становления (утверждения) учеников внутри одного такта развития, отношения, как правило, становятся устойчивыми и определенными. Правда, к этому времени у ученика появляются несколько преподавателей, отношения с которыми выстраиваются в соответствии с психофизиологическими особенностями преподавателя и ученика. Не следует забывать, что задача преподавателя остается прежней.

При каждом методе образования, методика познания по мере формирования памяти на новую информацию должна соответствовать уровню психофизиологического развития ученика. Желательно предъявить ученику несколько возможных методик. Уверен, что человек (ученик) выработает свою методику и не надо ругать его за это. Он же решает задачу, поставленную перед ним по усвоению (запоминанию и практическому применению) новой информации. Он выработает свою наилучшую наиболее удобную для него методику. А это будет именно так. Не следует обижаться, что он делает это не так, как бы вам хотелось или вы его учили. Главное - задача выполнена.

Можно привести пример из личных наблюдений. Студентов обучали трем методикам структурирования речи. В результате анализа структурирования речи студентов выяснилось, что они выработали и пользуются своей методикой структурирования.

Наиболее вероятно, что в процессе формирования памяти на новую информацию, активно используется трансцендентная область биофизического поля. Трансцендентное состояние биофизического поля – характеризуется наличием базовых элементов, складок, устойчивых глобастеров предатомного состояния, самостоятельно существующих атомов и молекул. При этом, все устойчивые глобастеры органического содержания и имеющие внешнюю мембрану обладают свойством метаболизма.

Информационные сигналы трансцендентной области через посредство рецепторного поля человека сразу проникают и воспринимаются центральной нервной системой, вызывая при этом конкретные ощущения. Ощущения возникают при формировании нового носителя памяти, а также при корректировке уже имеющегося носителя памяти, в момент присоединения пришедшего информационного возмущения, например глобастера. *Предположительно носителем памяти могут являться нуклеиновые кислоты. Будем исходить из этого предположения.*

Самый сложный процесс, протекающий в нашей центральной нервной системе, заключается в организации некой структуры, обеспечивающей процесс формирования памяти в формате образа восприятия. Можно предположить, что в этот период с этой целью формируется некая нейронная пространственная траекторная решетка (ПТР), обеспечивающая движение локально зафиксированных глобастеров как информационных сигналов от рецепторного поля, до места синтеза образа восприятия.

При ассоциативном методе запоминания первично образованная решетка используется как предварительно проторенный путь, что облегчает задачу формирования памяти.

Первостепенная задача при формировании новых знаний обеспечить центральной нервной системе создание ПТР посредством разработки методики её формирования. В частности, этому могут способствовать данные по частотам электромагнитных колебаний, зафиксированных как излучения

головного мозга при снятии электроэнцефалограммы при деятельности человека.

Замечание:

Например, Тета-ритм мозга — ритм ЭЭГ с частотой 4-8 Гц, высокая амплитуда волн. Наиболее ярко тета-ритм выражен у детей (2-8 лет). Этот частотный диапазон способствует ослаблению стресса, что приводит к улучшению памяти. Можно охарактеризовать состояние человека как между сном и бодрствованием. На данных частотах повышается творческая активность, происходит релаксация мозга, развитие интуиции, талантов. В этом диапазоне мозг находится в состоянии повышенной восприимчивости. Это состояние идеально для суперобучения. Тета-состояние открывает доступ к содержимому бессознательной части ума, неожиданным озарениям, творческим идеям. (Это замечание неплохо взять на заметку).

Когда мы помещаем ученика в условия внешнего воздействия такого частотного поля, возможно, происходит (возникает) резонансное явление в его центральной нервной системе и эффективность усвоения нового материала резко повышается. Предпосылки к такому явлению существуют. Необходимо заметить, что фоновые частоты должны выбираться под конкретно выполняемые задачи.

Построить пространственную решетку (ПТР), обеспечивающую информационный метаболизм, можно и из образов геометрических фигур. Они у нас всегда перед глазами. Их только необходимо разместить в нужной последовательности для каждой новой информации. По такому пути пошел Шапиро в центре «Интеллект».

Наиболее эффективно построить ПТР из образов элементарных ощущений. К сожалению, эти элементарные ощущения являются неструктурированной информацией и в настоящее время не понятен их формат. Необходимо заметить, что в раннем возрасте у ребенка выстраивание такой решетки на основе ощущений происходит естественным образом.

Выстраивание нейронной пространственной решетки у человека, находящегося в режиме развития, требует расход энергии в процессе всей жизни. В зависимости от текущей ситуации организм человека пользуется накопленным опытом всей предыдущей жизни человечества в процессе его развития и становления нервной системы.

Последовательность формирования ПТР можно проследить в историческом развитии сознания. Последовательность формирования ПТР методически определяла и формирование приемов общения: Для этого использовались располагаемые и доступные возможности на текущий момент.

В результате мы имеем последовательность:
Трансцендентная область;
Шумовые эффекты;
Структурирование шумов;
Графика (рисунки, схемы);
Клинопись;
Иероглифы;
Структурирование плоской графики (рисунки);
Структурирование звуков (слова);
Структурирование речи (вербальные символы);
Структурирование пространственной графики по результатам восприятия речи.

Мы ранее отмечали, что сбор плоских и объемных паззлов способствует выстраиванию ПТР. Такие занятия позволяют гармонизировать состояние центральной нервной системы с законами природы на уровне ощущений. Умение синтезировать ПТР, должно закладываться всю жизнь начиная с рождения и далее.

Всякая деятельность человека, связанная с чувствами и непосредственными их ощущениями, допускает выстраивание ПТР неординарной структуры и гармонична природе.

Еще раз отмечаем, что все механизмы в настоящее время имеются у нас в центральной нервной системе, и мы можем ими пользоваться.

Самая эффективная методика формирования лимбических функций и свойств (синтез ПТР) с привлечением рождаемых ощущений, организует одновременное предъявление образа восприятия и всевозможных образов действия, в создаваемой реальной ситуации. Последнее, как следствие, рождает неординарность образов действия. Желательно, чтобы образ восприятия при этом представлял собой набор информационных сигналов в формате видеоряда и звукового ряда. То есть соответствовал статике или динамике реальной ситуации, если речь идет о событии, то есть не рассказ, а ощущения.

Например, при изучении языка, при формировании словарного запаса, предъявляется картинка, одновременно соответствующий ей звуковой ряд и письменный символ, реализуемый обучающимся. Ученик должен изображать письменный символ и одновременно проговаривать звуковой ряд в темпе написания письменных символов. И так, желательно не менее семи раз.

При формировании математических знаний содержание задания (образ восприятия), как правило, представлено неструктурированной информацией. Первое, что необходимо в этом случае сделать – выделить смысловые блоки задания. Предложить конкретный путь решения. Можно предложить несколько возможных подходов к решению данной задачи.

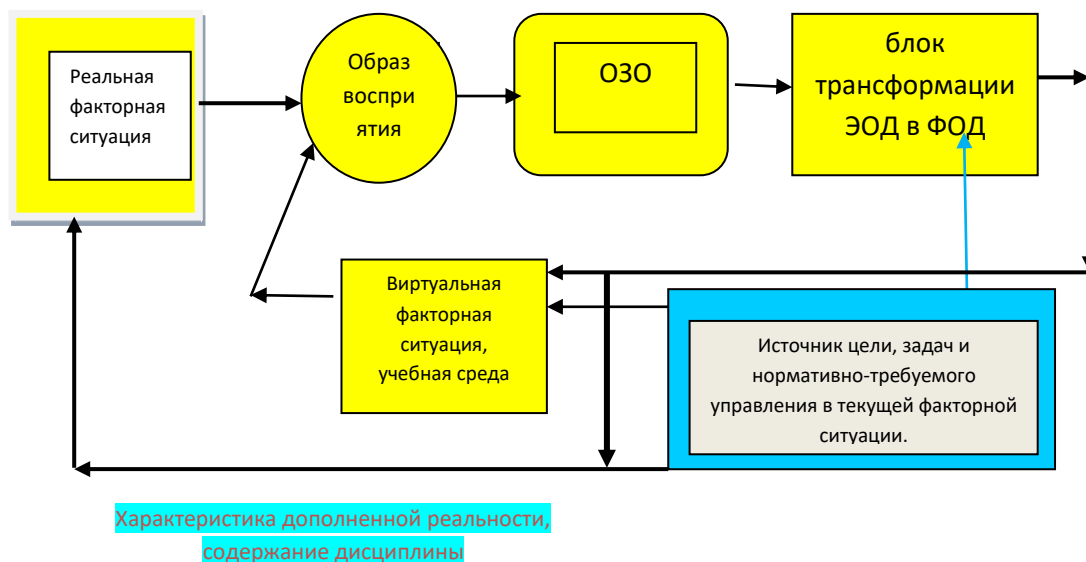
Еще раз хочется напомнить, что виртуальность это внутренняя способность человека ощущать предметы и события. Виртуальное пространство замкнуто внутри центральной нервной системы. Выходить во внешнее пространство она может только посредством трансформации эмоционального образа действия в физический образ действия.

При поступлении в высшее учебное заведение соискатель должен уметь мыслить в виртуальном пространстве. Способность жить в виртуальном пространстве облегчает процесс формирования нейронной пространственно траекторной решетки. Другими словами он должен мыслить образами и процессами. Возможно, эта способность должна прививаться на первых годах обучения. Каким же образом такую способность можно развить?

В игровой форме мысленно собираются паззлы от простых форм к сложным пространственным фигурам. Этим могут заняться специальные подготовительные курсы при целевых институтах. Умение мысленно собирать объемные паззлы обеспечивает легкое построение ПТР при освоении нового материала.

Для каждой дисциплины должна выстраиваться ПТР. Понятийный аппарат дисциплины и дизайн дисциплины.

Воспользуемся схемой из вебинара № 21. «знать и уметь».



Центральная нервная система в процессе формирования памяти получает информацию по трем потокам. Поток реальной факторной ситуации. Поток дополненной факторной ситуации, то есть, то чему мы хотим научить и поток виртуального происхождения. Для процесса обучения новым знаниям, желательно чтобы присутствовал только поток дополненной

реальности, чтобы он не деформировался и не подвергался влиянию другими потоками.

У новорожденного ребенка нейронная пространственная траекторная решетка (ПТР) формируется всеми информационными потоками и не подвержена деформации. В силу этого вся информация, поступающая в центральную нервную систему, трансформируется в память. На первом жизненном такте память быстро развивается, и ребенок быстро осваивает окружающую обстановку и жизненно необходимые реакции.

Реальная факторная ситуация и дополненная реальность приводят к эффективному формированию памяти. Причем, память ОЗО формируется по тем же законам, как и всю последующую жизнь. Чем объемнее становится ОЗО, тем эффективней развиваются виртуальные возможности человека, а они, в конце концов, вмешиваются в процесс формирования памяти и тормозят процесс усвоения нового материала. Альтернатива, вносимая виртуальным потоком по выбору нового материала (запоминать – не запоминать) усиливается по мере расширения содержания ОЗО. Получается, чтобы эффективность усвоения нового материала осталась хотя бы на первоэтапном уровне развития человека, виртуальные возможности необходимо отключить, как минимум, на момент усвоения нового информационного материала или временно нейтрализовать.

Это очень сложно реализовать, так как методически наш процесс обучения построен на знании предыдущего материала, и без наших виртуальных возможностей нам не обойтись.

Данный недостаток полностью отсутствует в ведической методике образования. В учениках изначально воспитывают веру в то, что только бог все знает и умеет, и нечего задумываться что правильно, а что неправильно. Поскольку гуру (учитель) является представителем бога и проводником его знаний, то ученик просто, без искажений (точнее его нервная система) воспринимает новую информацию, как постулат. Кстати, этим отличается ведическая школа образования от европейского образования.

Практически это позволяет отключать на момент усвоения новой информации информационный поток реальной факторной ситуации и поток виртуальной информации. Именно такое состояние нервной системы позволяет формировать эффективно память на новую информацию при минимальных затратах энергии. Недостатком ведического образования является то, что вся новая информация воспринимается в формате постулатов. Знаний много, но причинно-следственная связь между постулатами отсутствует. Требуются дополнительные знания. Что, как правило, восполняется европейскими учебными заведениями, реализующими причинно-следственный подход в обучении.

Нам отказаться от методики образования по принципу от простого к сложному не имеет смысла. Остается придумывать методы компенсирующие усечения ПТР по мере нашего развития. Заодно, замечу, что люди, которые менее внимательно учились, в будущем более восприимчивы к усвоению

новой информации, чем прилежные ученики. Остается сделать вывод, что по мере нашего развития необходимо сохранить форму и работоспособность ранее сформировавшейся ПТР.

Каждый элементарный рецептор регистрирует локальную эмоцию и пересылает информацию по ПТР в соответствующем направлении. В определенном месте эти элементарные эмоции, воссоединяясь, влияют на биохимическое состояние соответствующей молекулы, что воспринимается нами определенными ощущениями.

Возникающие при этом ощущения являются следствием регистрации локальных параметрических чувствительностей и соответствуют приращениям параметров образа восприятия, уже хранящимся в опорно-значимом образе. При условии, что в ОЗО еще нет подходящего ОБ, формируется, при определенных условиях, новый образ восприятия. В условиях, когда факторная ситуация не изменяется или не мерцает, реакция организма отсутствует, то есть не только не формируется образ восприятия, но и нет активного его существования. Причем образ восприятия в памяти остается неизменным, только при условии мерцания реальной факторной ситуации, дополнительной информации или виртуального потока информации. Впрочем, трансцендентное поле всегда находится, благодаря, как минимум, вращению планет солнечной системы, в режиме мерцания за счет вращения глобастеров в доатомном состоянии.

Дополненная информация предъявляется ученику не только педагогом, но и родными ученика. Многие родные учеников не только получили начальное образование, но и высшее. С высоты имеющихся знаний, не понимая своего влияния на формирование мировоззрения ученика, допускают критические замечания в сторону педагога в присутствии подрастающих родственников. Не лишнее знать о тонкостях формирования ПТР в сознании ребенка.

Своими замечаниями они нарушают процесс синтеза ПТР ребенка по формированию эффективной способности запоминания новой информации предлагаемой преподавателем. Авторитет преподавателя должен быть непререкаемым. Только в таком случае память на новую информацию будет формироваться быстро, легко и устойчиво. Вспомните ведические методики образования. Выводы, товарищи родители, делайте сами.

Дело государственной системы образования по подготовке преподавателей начальной школы это подготовка высоко грамотных и качественных учителей. А это и обеспечение будущих педагогов достойными социальными условиями, в том числе материальным обеспечением. Без этого невозможно добиться всеобщего уважения и доверия к преподавательскому составу начального образования.

Чтобы удовлетворить интересам общества каждый субъект должен (вынужден) иметь определенный объем знаний и умений. По мере его развития могут применяться различные методы образования. Эти методы

должны быть тесно связаны с уровнем психофизиологического и эмоционального развития человека.

Мы уже познакомились с основой методов ведического образования и причинно-следственного подхода в образовании. Вызывает интерес метод Монтессори. Он становится всё более и более популярным. Данный метод основан на стихийном формировании ПТР, предполагая, что окружающая среда наиболее оптимально решит поставленную задачу. В силу этого, он приемлем на ранних стадиях развития ребёнка. Этот период длится до тех пор, пока интересы общества не начинают доминировать. Правда отдельные положения метода влиятельные представители общества пытаются внедрить в учебные процессы не только в школах, но и в ВУЗ ах. Не разбираясь в глубинных основах метода, производится попытка ускорить психофизиологическое развитие субъектов. Это делается в надежде **форсировать** формирование неординарной личности. Такая деятельность происходит от не понимания, что ПТР у этих представителей уже устойчиво сформирована на иных принципах. Либо на ведических принципах, либо на причинно-следственных. А если изначально закладывались принципы построения по методу Монтессори, то не имея предварительной информации о необходимых знаниях и умениях перед человеком возникает не разрешимая альтернатива – это как? Получается как в анекдоте: Вы играете на скрипке? Не знаю, не пробовал.

Желательно иметь на вооружении некий методологический подход к образованию, удовлетворяющий положительным свойствам рассмотренных методов обучения и лишенный их недостатков. При этом необходимо помнить, что гармония зарождается в сочетании с тактами развития человека.

Наиболее приемлемая школа воспитания европейская. Причинно-следственный подход дает приличную эффективность при формировании умственных способностей, соединяющих в себе логические способности при формировании памяти (память по ассоциации) так и элементы творческих способностей. Необходимо оговориться, чтобы развивать творческие способности необходимо научить центральную нервную систему реализовывать альтернативные лимбические функции. Эта возможность достигается посредством формированием незамкнутых контуров при формировании ОЗО и выборе образов действия. Как это сделать методически мы рассматривали ранее.

Для ранней стадии развития человека вполне пригоден метод Монтессори. Для переходных этапов развития до пятнадцати лет, желательно привлечь ведические подходы к образованию с элементами причинно-следственного метода. Ну а в дальнейшем причинно-следственный подход. Правда, при освоении принципиально новых знаний, выпадающих из области текущих знаний общества, мы вынуждены применять ведические подходы с привлечением причинно-следственных методов.

Теперь рассмотрим общество как независимую систему, пытающуюся получить знания. В природе на каждом уровне развития систем законы

существования и деятельности идентичны, как у деревянной игрушки «матрешка». У общества вся система образования с применением различных методов обучения синтезирует нейронную пространственную траекторную решетку. Эта решетка и позволяет в той или иной степени эффективно овладевать новой информацией и умением её использовать в практической деятельности общества. По-мере накопления опыта и знаний развиваются и виртуальные способности этого общества. Роль виртуальных способностей выполняется научным потенциалом данного общества. Лимбические функции исполняются также этим научным потенциалом. Вершиной научного потенциала в нашем обществе принято считать Российскую Академию Наук.

В своем развитии эта вершина российского научного потенциал, как и положено, по законам природы, должна тормозить эффективность усвоения новых научно-практических знаний. Мы знаем, что чтобы этого не происходило, желательно на определенном этапе развития общества, хотя бы временно отключить её виртуальные возможности. В этом случае, не должно быть никаких лженаучных комитетов. Ибо они могут компетентно ответить только на следующие возникающие вопросы. Новые знания есть уже в обществе или нет. Пользуется общество предлагаемыми знаниями или нет. ВСЁ!

Ваш А. Качалкин.