

Беседа № 22

Гармония образования

Прежде, чем подойти к изложению содержания предлагаемого материала, необходимо напомнить, что какие постулаты закладываются в основу анализа, такие и выводы при дальнейшем анализе и последуют. То, о чем будет идти речь дальше, вытекает из интегральной психофизиологии и двоично-бифуркационной концепции устойчивости биофизического поля.

Основными положениями, принятыми далее являются:

Всякая система при своем функционировании энергетически должна быть замкнута;

Продукт деятельности системы должен влиять на состояние окружающей среды (среды существования) с целью обеспечения жизненных условий существования человека.

Вводятся понятия живых и неживых систем. Примем такое положение, что живая структура или система природного или искусственного происхождения, при своем функционировании обеспечивает человеку продление его жизни или жизненно необходимых условий существования. Все живые системы должны быть замкнуты. Также, чтобы продукт деятельности системы или коллегиальной структуры, влияя на среду существования человека, обеспечивал формирование необходимых для этого её изменений.

Мы имеем дело с системой образования. Понимая, что все её структуры, обеспечивающие эффективное образование должны развиваться гармонично, а сама система должна быть живой. В противном случае, она требует немедленного, в лучшем случае, реформирования или даже уничтожения, как вредной системы для развития общества. Гармония взаимное соответствие, согласованность.

Продуктом деятельности системы образования являются выпускники учебных заведений: школ, лицеев, колледжей, ВУЗов и т.п. Поскольку учебные заведения являются искусственно созданными системами, выполняющими при своем объединении роль системы образования, то к ним предъявляются требования быть живыми и реализовывать гармоничное качественное образование.

Наши ВУЗы выпускают огромное количество специалистов. Подозреваю, что неплохого качества, но большинство из них не реализуются на практике в соответствии с полученной специальностью. Причина – их просто слишком много. Для общества система образования превратилось в двенадцати классную школу. Правда время пребывания в двенадцатом классе составляет порядка шести лет. Для государства такое положение нетерпимо и очень расточительно. Оперативно стоит вопрос повышения качества образования. Решения данного вопроса заключается в гармоничном развитии всей системы

образования. одновременно появляется задача - уменьшить количество выпускаемых специалистов до необходимо количества при повышении качества их подготовки.

Всё проблематичнее становится эффективно передавать новые знания общества развивающемуся поколению. Такое состояние происходит в силу того, что инструментарий образования развивается негармонично. Под инструментарием образования следует понимать не только уровень психофизиологического развития личности обучаемого, но и содержание дисциплин, элементы образовательной среды и методы донесения новой информации до развивающегося поколения. И все же главная проблема заключается в умении эффективно использовать межличностные общения. В основе образования в первую очередь лежит общение.

Структурные блоки системы образования:

- **психофизиологическое развитие человека в системе образования;**
- **содержание учебных дисциплин;**
- **система особенностей формирования учебной среды;**
- **методологические подходы передачи знаний (способы донесения новых знаний).**

Для каждого уровня системы образования (семья, дошкольные учреждения, школы и лицеи, учреждения профориентации и колледжи, ВУЗы) структура системы одинакова, но содержание блоков соответствует уровню образования.

Человек не был бы человеком, если бы он не умел общаться друг с другом. Общаться значит существовать в коллегиальных структурах и передавать и воспринимать различную информацию. Успех общения зависит от знания законов природы, обеспечивающих взаимопонимание между субъектами. Качество общения является основой развития общества.

Человек как всякая органическая система развивается не по времени, а по тактам, переходя от одного такта к последующему по мере готовности физической и психофизиологической. В процессе всех тактов развития человека наблюдаются свои особенности общения. Вот эти-то особенности необходимо использовать при формировании образовательной среды.

Физиологические источники общения. Вот тот вопрос, которому мы посвятим основную часть этой беседы. Естественно, необходимость общения продиктована жизненными условиями. Точнее той окружающей средой, в которой приходилось существовать индивидам и реагировать на её изменения. Общение было необходимо осуществлять, не только с себе подобными субъектами, но и с элементами среды существования. Ведь природное предназначение человека заключается в способности приспособиться к изменениям окружающей среды, чтобы выжить. Именно по причине различия среды существования в различных локальных областях земли и формировался кон-

кретный язык и особенности реакции организма на изменения локальной среды существования. Так появились различные национальности и уклады жизни.

Мы уже говорили, что органические особи развиваются не по годам, а по тактам развития. Каждая особь представляет собой неповторимую индивидуальность. Этим объясняется то, что одни развиваются очень интенсивно в процессе одного и того же такта, а другие вяло (длительно). Однако в процессе протекания одного и того же такта физиологические особенности, как развития, так и общения протекают в одинаковой (идентичной) последовательности.

Признаками тактов развития могут являться как внутренние, так и внешние изменения организма. Таковыми являются: первый вздох (1); начало ходьбы (2). Данный признак обычно хорошо запоминается родителями. Среднестатистическое значение во временной принятой на земле координате отмечается в районе одного года; появлении первого постоянного (костяного) зуба (3). По времени это наблюдается в районе трёхлетнего возраста. Четвёртым признаком внешнего характера является выполнение ребенком филиппинского теста (4). Достать левое ухо правой рукой через макушку и наоборот. Данный признак наблюдается в районе семи лет.

Мы все время вынуждены привлекать наши привычные временные категории, хотя отлично помним и знаем, что в природе этого времени нет. Поэтому всегда необходимо помнить, что человечество привыкло мыслить и ощущать течение такта развития во временных координатах.

Вернемся к основному вопросу. Как же происходит общение в соответствии с законами природы на каждом жизненном такте.

Нулевой этап жизни. Внутривутробный.

Общение с окружающей средой происходит посредством материнской рецепторной системы с коррекцией её же нервной системой. Кстати, сама мать является для плода окружающей средой. Об этом не стоит забывать. Поскольку общество научило нас мыслить во временных координатах, а в природе времени нет, то жизненные такты условно будем относить к календарным годам.

Такт – 0 до 1 года:

Общение происходит на уровне трансцендентного поля и тактильных контактов. Необходимо заметить, что раз нечто образовалось природой, то никогда не пропадает. Естественно, какое-то свойство и способ общения может быть завуалирован. Однако в процессе жизни свойства могут быть реанимированы.

Такт – от 1 года до 3 лет:

Реализуется трансцендентная информация, тактильная и происходит формирование контура вербального общения. Правда этот контур формирует-

ся усечено, то есть по принципу «образ восприятия (речь), опорно-значимый образ, образ действия в формате цереброспинальных реакций». Внешняя информация воспринимается через *рассматриваемые рисунки*. Этот контур работает и у взрослых людей. *Шумовые эффекты* типа ударов барабана. Человек, владеющий каким-то языком при обучении иному, на начальном этапе понимает другую речь, а сказать на этом языке пока не может. Интенсивность обращения к ранее применяемым методам общения на предыдущих тактах с увеличением последующего порядка жизненных тактов ослабевает, а интенсивность последующего метода расширяется и усиливается. Причем до семи лет методология обработки информационных потоков и эффективность общения адекватны природным законам, то есть гениальны. Это объясняется открытым информационным потоком при формировании возможностей организма и памяти.

Такт – от 3 лет до 7 лет:

В зависимости от среды существования могут устанавливаться рефлекторные контуры (семья, пребывание в детских садах) и продолжают развиваться умственные и неординарные способности при условии невмешательства в процесс формирования способностей человека, заложенных в ДНК и личного опыта ребенка.

В этот период барьеры общения частично разрушаются на уровне трансцендентных полей. Ключом для снятия барьера служит фраза, произнесенная на русском языке: ”давай дружить!“. Наверняка и на других языках существует нечто подобное. Субъекты еще не понимают и не дают себе отчета о глубине и ответственности, содержащемся в этом вербальном символе. Поэтому расставание субъектов, после короткого общения, происходит спокойно и без сожаления. Нам же с вами интересно заметить, что включая данный уровень развития, общение продолжает использовать трансцендентный уровень взаимоотношений. Этот способ общения не пропадет до конца жизни субъектов, только степень его использования будет определяться окружающей средой и желаемой степенью общения.

Под вербальным символом будем понимать блок информационных сигналов (например, сочетание и последовательность звуков или каких-либо иных форматов, например, письменность), способный передать эмоциональные ощущения передающего принимающему субъекту. Причем желательно, чтобы у принимающего субъекта возникли (сформировались) аналогичные эмоциональные ощущения.

Такт – от 7 лет до 15 лет:

Происходит формирование рефлекторных контуров. Частично производится усвоение вербальных символов, овладение умением читать. Осуществляется постепенный переход к овладению письменностью. Остаются в силе и играют революционную роль в развитии ребенка: рисунок, музыка, танцы, ритмика, рисование и технология (умение мастерить руками). Все то, с чем он

уже был частично в той или иной степени знаком. Развитие и становление умственных способностей и неординарных возможностей.

На передний план общения выдвигаются жизненно важные свойства человека. Они же интенсивно формируются и являются двигателем в общении. В этом такте развития, как и в любой органической системе, формируется образ восприятия, опорно-значимый образ, но образ действия слабо связан с его оптимальной реализацией в будущей жизни. Такое состояние центральной нервной системы вселяет надежду в возможность формирования неординарных способностей. Что касается физиологических источников методологии общения, она формируется под давлением развития окружающей среды существования, в основном технической её части, логистика в принятии решений резко доминирует над реальной логикой существования субъекта.

Выпускник данного этапа системы образования должен удовлетворять всем человеческим требованиям, отвечающим требованиям достойного члена общества.

Такт – от 15 лет до 31 года:

Весь этап происходит на фоне овладения специализированной вербальной символики. Происходит реальная оценка своего места в жизни и целей существования. Наблюдается критическое отношение к состоянию окружающей среды. Делается попытка найти себя. В этот период не следует навязывать проявленную деятельность с позиций объектов окружающей среды. (родители, дяди, тети, воспитателей и преподавателей). Ибо все рекомендации будут на уровне подсознания отвергнуты. Субъект ведь критически воспринимает окружающую среду. На заключительном этапе такта развития субъект самоопределяется. Кем ему быть и как ему жить. Формируется методология личного общения.

С точки зрения повышения качества образования можно рекомендовать разбить данный такт на подтакты. Подтакт - профориентация, подтакт – общее образование в ВУЗе, подтакт - специализация. Дальнейшая судьба выпускника будет строиться из его личных планов, желаний и возможностей.

С точки зрения государственного подхода, наверно, следовало бы вернуться к обязательному распределению выпускников на определенное время практической деятельности в организации в соответствии с полученной специализацией. Если допустить, что выпускники будут ранжироваться с учетом балльной системы оценки знаний и умений, то в таком случае обязать предприятия покупать выпускников с учетом разрядки государственной необходимости.

Говоря о гармонии образования, нельзя не остановиться на дизайне учебного процесса и изучаемых дисциплин. Дизайн дисциплин – это лицо образования.

Дизайн следует понимать как *гармонию предмета* нашего созидания при его восприятии. В нашем случае на момент формирования образа восприятия. Таким образом, категория “дизайн” становится понятием интегральным, глубоким и функциональным. Поскольку наша задача усовершенствовать образовательные технологии, то при раскрытии влияния дизайна на качество формирования умственных и творческих способностей, объекта нашей деятельности при изучении слушателями дисциплины, необходимо, по крайней мере, задуматься об интегральном содержании дизайна изучаемой дисциплины.

Дизайн должен вызывать ощущение предмета деятельности создателей образования, его функциональных возможностей и процесса его творения и созидания.

С целью гармоничного восприятия разрабатываемой дисциплины или корректировки уже читаемой необходимо скрупулезно рассмотреть процесс формирования памяти (ОЗО – опорно-значимый образ, включающий образ восприятия, образ действия и композиционные отношения между ними) в процессе знакомства с содержанием дисциплины. На процесс формирования опорно-значимого образа влияет не только собственно содержание, глубина и логика его изложения, а также та учебная среда, в которой ведется её изложение и дизайн изучаемой дисциплины.

Дизайн – это визитная карточка дисциплины и она всегда должна быть перед глазами потребителя. Этим самым её содержание постоянно возбуждает нейронные каналы, необходимые в процессе её изучения.

Дизайн должен быть способен вызвать ощущение гармонии всех форм, функционального предназначения и возможностей создаваемого предмета, а также процесса его творения. Вот к чему необходимо стремиться при разработке и исполнении продукта нашей деятельности. Качественному и эффективному изучению любой дисциплины мешает появление раздражимости при её восприятии.

Раздражимость основное жизненно важное свойство биологических особей, обеспечивающее жизнь. Оно же приводит к расщеплению (распаду и разъединению) различных природных структур и объединений.

Ощущение гармонии заключается в отсутствии раздражимости при формировании образа восприятия. Критерий гуманитарного содержания!

Каждая дисциплина, как часть теории и практики должна базироваться с учетом психофизиологических возможностей человека и законов природы, формирующих композиционные отношения в ней. И наконец:

1. Только гармония дает удовлетворение от жизни. Гармония между личностью – её деятельностью – средой существования. Среда существования формирует личность. Жизнь продолжается;
2. Эмоциональная гармония достигается только с учетом природных законов формирования психического состояния и деятельности человека;

3. Каждый человек индивидуален. В силу этого среда его существования воспринимается им строго индивидуально и эту особенность, по возможности, необходимо учитывать;

Такт – от 31года до 63 лет:

На данном этапе субъект пытается себя реализовать. Методология общения содержит весь предыдущий опыт общения, скорректированный личным жизненным опытом.

Мы уже с вами знаем, что общество способно воспитать подрастающее поколение в направлении развития умственных способностей и неординарных возможностей. На практике в жизни получается так, что развитие умственных способностей в отличие от способностей неординарных приходится на жизненный такт, соответствующий школьному времени. Психофизиологические особенности общения этого такта включают не только методы при развитии человека на предыдущих тактах развития, но и в настоящее время требуют усвоения в формате развития специализированных вербальных символов, необходимых при специфическом вербальном общении. Для общества таким общением становится литература, письменность, ясная и четкая структурированная речь, языки. Собственно, этим и необходимо непосредственно заниматься на первом этапе.

На последующих этапах образования представляют интерес вторичные способы необходимого общения: культура, история общества, отдельные условные символы математики. В культуру могут быть включены литературные и художественные произведения, живопись, музыка и т.д.

В заключение: гармония образования строится на основе гармоничного развития всего инструментария, обеспечивающего образование. Это в первую очередь человек с его психофизиологическими возможностями; содержание изучаемой информации; учебной среды процесса обучения; реализуемых методов и форм обучения.

Предназначение системы образования заключается в улучшении жизненных условий в обществе, посредством его гармоничного развития. Гармоничное развитие общества заключается в оптимальном распределении людских ресурсов с необходимым уровнем знаний и умений в условиях располагаемых материальных возможностей.

Психофизиологические особенности мы разобрали, содержание изучаемой информации зависит от её источника. По поводу учебной среды.

Для её гармоничного восприятия она должна в первую очередь не выходить за рамки содержания изучаемого материала, и предоставляться в режиме онлайн с текущим изложением учебного материала. Нарушение этого правила, или хотя бы малейшее отклонение от него приводит к альтернативному восприятию пространства существования на данный момент, то есть к стресс-

совой ситуации. О высокой степени эффективности усвоения изучаемого материала не может быть речи. Другое дело качество и формат предъявляемой дополненной информации к реальной ситуации опять же только в данный момент излагаемого содержания. Собственно, этому моменту и посвящен наш форум.

Взаимные отношения потоков информации в процессе обучения показаны на рис. 1. Следует только напомнить, чтобы сформировалась память, и тем более умение, необходимо повторить изучаемый материал не менее семи раз. Провести анализ информационных потоков предлагается самостоятельно.

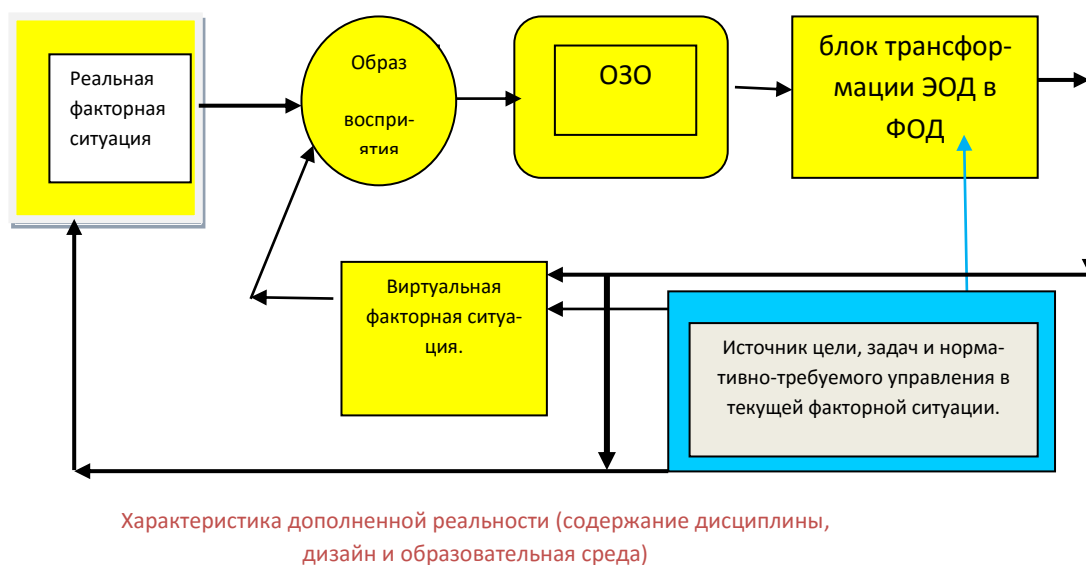


Рис. 1

Здесь: ЭОД – эмоциональный образ действия;

ФОД – физический проявленный образ действия.

О преимуществах и недостатках различных методов обучения мы не раз говорили в этих стенах.

Основным требованием природы, предъявляемым к человеку – это иметь способность приспосабливаться к изменениям среды существования, чтобы выжить. Если немного подумаете над этим положением, то будите, вынуждены с этим согласиться. Все остальные критерии смысла жизни являются изобретением рассудка. Отсюда вытекает, что все системы и коллегиальные структуры, решающие задачу повышения и обеспечения жизни человека можно считать живыми. В противном случае, они могут считаться нейтральными или вообще вредными мертвыми. Такие неживые или мертвые системы требуют немедленного реформирования или уничтожения.

Система образования в первую очередь предназначена для совершенствования будущего общества для его развития и улучшения жизненных условий для его членов. Это может быть достигнуто только оптимальным распределением людских ресурсов с необходимой умственной и практической подготовкой. Задачу качественной умственной и требуемой для гармонического развития общества подготовки решает система образования.

Наша с вами задача подготавливать выпускников высших учебных заведений с высоким качеством, способных решать поставленные перед ними задачи. Нельзя решать без анализа всей системы образования в государстве.

Схема системы образования в государстве представлена на рис. 2.

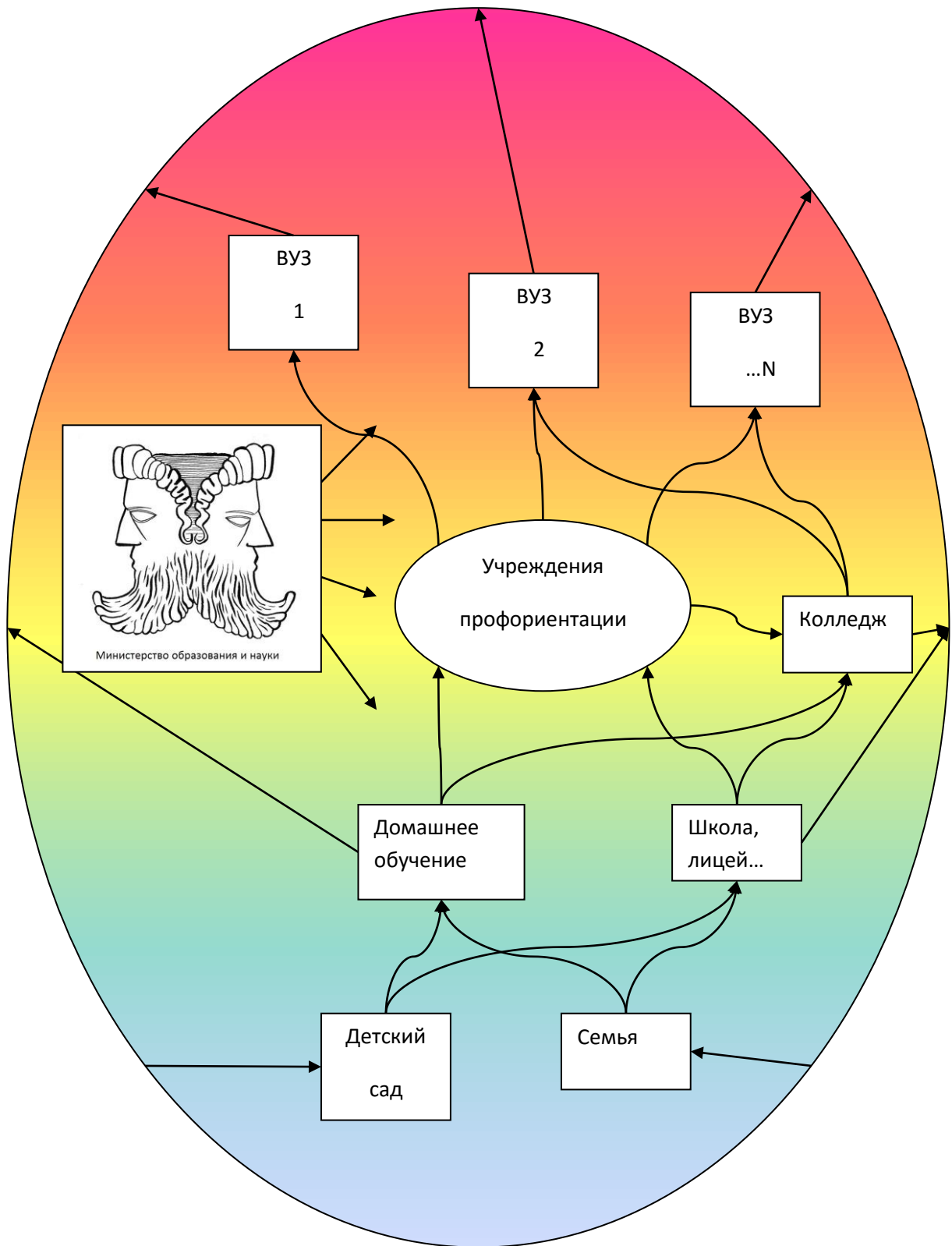
Общество направляет своих представителей (детей) для получения образования. Изначально это могут быть сами семьи, детские сады. Потом школы, лицеи или получение домашнего образования. Затем коллежи и учреждения профориентации, где ваш ребенок может выбрать будущее своё применение в обществе. И, наконец, высшее учебное заведение. Здесь необходимо немного задержаться.

Добившись гармонии в образовании в стенах ВУЗа, мы не решим задачу гармоничного образования общества. Этим должна заниматься система образования. Для того чтобы решить поставленную, задачу гармоничного образования общества, система образования должна быть живой структурой. Самостоятельно система образования решить данную задачу не в состоянии. Этому должно способствовать государство. Оно должно создать такие экономические и морально-социальные условия жизни, чтобы члены общества ощущали свою необходимость и востребованность после выпуска с любого уровня системы образования.

Система образования осуществляет передачу объектов своей трудовой деятельности обществу в три этапа. После школьной подготовки, после профориентации и колледжей, по окончании ВУЗов. Чтобы осуществить гармоничную подготовку предметов деятельности системы образования, на каждом этапе с учетом психофизиологических возможностей человека, разработкой содержания изучаемых дисциплин должны заниматься на каждом этапе функционирования системы образования профессионалы из среды преподавательского состава и психофизиологи, принадлежащие данному уровню этапа функционирования системы образования. Естественно, они привлекают специализированные организации к своей работе. Это в основном касается разработки необходимой учебной среды под разработанные ими содержания соответствующих дисциплин.

Разработка методик донесения до подопечных содержания предъявляемых новых знаний возлагается также на профессорско-преподавательский состав, принадлежащий соответствующему этапу функционирования системы образования.

Общество



Общество

Система образования

А вот что должны знать и уметь выпускники на каждом уровне этапа функционирования системы образования для обеспечения и гармоничного развития общества и количество подготовленных людей с необходимым уровнем знаний ложится на плечи предназначенной для этого специальной подсистемы, которая традиционно носит название «Министерство образования и науки». Эта же система должна отслеживать состояние развития общества в необходимых направлениях науки и знать, сколько и каких специалистов необходимо обществу для его гармоничного развития.

Чтобы решить такую задачу, оно же должно уметь разрабатывать, так называемые модели специалистов по каждому необходимому направлению деятельности системы образования для каждого уровня подготовки членов общества. Естественно вся эта деятельность системы образования должна исходить и проводиться в условия располагаемых ресурсов.

В противном случае, если этого не делать, то из образования общества получится тришкин кафтан. Такое состояние с образованием приводит к хаосу в обществе, связанного с уровнем образования, а сама система образования требует оперативной корректировки или должна быть уничтожена.

Тон мировому уровню образования будет задавать та система образования, которая обеспечивает гармонию развития общества на основе оптимального распределения людских ресурсов с необходимым требуемым уровнем умственного развития и практических умений.

kachalkin_an@mail.ru