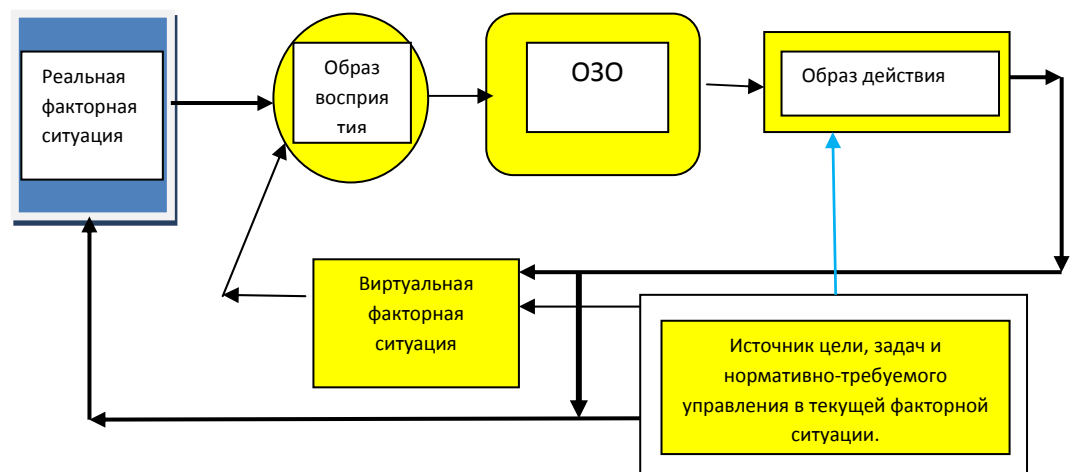


Беседа №14

Среда существования антропных систем

В предыдущих беседах мы уже много раз говорили, что психофизиологические параметры личности, а следовательно, и антропных систем, творит среда существования и реализовавшийся образ действия антропной системы. Содержание и характер среды существования для каждого индивида формируется в зависимости от реализуемого *психофизиологического структурного режима* функционирования антропной системы (см. рис.) непосредственно матерью-природой, а также теми параметрами и их композиционными отношениями, которые сотворены личностями управляющими содержанием блока «Источник цели, задач и нормативно-требуемого управления в текущей факторной ситуации».



Мы коснулись данного вопроса частично в предыдущей беседе. Фундаментом нашего воспитания и формирования как личности является блок: “Источник цели, задач и нормативно-требуемого управления в условиях текущей факторной ситуации”. Коротко назовем этот блок: “Матерью антропной системы» (Материнский блок). В реальной нашей жизни мы сталкиваемся, как правило, с последствием результата функционирования этого блока. Мы не задумываемся, кто формирует алгоритм функционирования данного блока. Попробуем разобраться в этом вопросе.

Для начала вспомним, в каких *психофизиологических структурных режимах* может функционировать антропная система:

1. ***Режим стихийной регенерации свойств антропной системы:***

Реальная факторная ситуация формируется по законам матери-природы. То есть природа в соответствии со своими законами предоставляет факторную ситуацию, скорректированную образом действия индивида, при этом синтезируется образ восприятия. В данном случае к природе следует отнести деятельность всех сопряженных систем по отношению к анализируемой нами. Это для живых организмов, но не для человека, где дополнительно вмешивается в этот процесс продукт виртуальности, выработанный аналитической работой нервной системы и памятью людей, принадлежащих анализируемому объекту, и непосредственно материнским блоком. В результате, функционирования такого структурного режима формируется соответствующее содержание опорно-значимого образа.

Подробно функционирование этого структурного режима было рассмотрено нами в первых беседах.

2. ***Режим воспитания умственных способностей.*** Напомним, девиз воспитания умственных способностей “Делай как я”. Источник цели и задач (материнский блок) формирует специальную факторную ситуацию, воспринимаемую как образ восприятия. Указывается должная реакция на эту заданную факторную ситуацию. Образ восприятия формируется одновременно и под воздействием реальной факторной ситуации. Например, аудитория института, учебная группа, наличие преподавателя и коллег, тренажер и т.п. Реализовавшийся образ действия воздействует на заданную факторную ситуацию, корректируя её с целью добиться заданного (требуемого) содержания опорно-значимого образа. Содержание опорно-значимого образа, таким образом, формируется под воздействием реализующегося образа действия, интегральной возникающей при этом факторной ситуации и заданного образа восприятия. В результате

использования данного режима вырабатывается способность индивида к формированию рефлекторных связей между образом восприятия и образом действия. А поскольку материнский блок может задать ограниченное множество ситуаций и нормативно-требуемых процессов реакций на них (образов действия), то и сформированная личность при этом получается ограниченной и догматичной.

3. *Режим целенаправленной регенерации свойств антропной системы:*

Данный режим обеспечивает возможность саморегенерации свойств антропной системы. При этом источником цели и задач является результат аналитической работы центральной нервной системы индивида. Источник цели и задач формирует требуемый образ действия и, в данном случае, виртуальную факторную ситуацию, на основе которой и формируется требуемый образ восприятия. Заметим, что при этом реальная факторная ситуация так же как в предыдущем случае вмешивается в формирование воспринимаемой индивидом факторной ситуации и, следовательно, в формирование образа восприятия. Результат: содержание опорно-значимого образа, обеспечивающего требуемые гармоничные способности организма на уровне его соматических и вегетативных функций.

4. *Режим зомбирования:*

Режим реализуется в жизненных условиях либо стихийно, либо целенаправленно в интересах отдельной группы членов общества, преследующей вполне определенные цели.

Источник цели и задач разрабатывает и формирует требуемую факторную ситуацию и предоставляет её содержание для формирования образа восприятия. В данном случае источником цели могут являться как сопряженные системы, так и результат аналитической работы нервной системы индивида. В последнем случае реализуется явление самозомбирования.

Факторная ситуация доставляется к системе формирования образа восприятия посредством коммуникационных технологий или непосредственно. Например, привлекая для этих целей СМИ, интернет, психотерапевта или цыганку. Одновременно этот же блок формирует требуемый образ действия, как реакцию на возникшую факторную ситуацию. Так как при этом система замкнута, то и формируется содержание опорно-значимого образа. Все происходит как в совмещенных предыдущих случаях. Вот вам и источник бандитизма и суицида.

Заметим, что такая классификация структурных режимов формирования психической деятельности антропных систем получена из статистики наблюдения за становлением антропных систем, и данные режимы выделены по принципу статистически наиболее встречаемых структур. То есть эти структуры можно назвать статистически устойчивыми. Естественно в жизни имеют место и различные комбинации предлагаемых структур. Законы формирования видов психической деятельности во всех структурах имеют место быть и реализоваться.

Во всех случаях в формировании образа восприятия и образа действия принимает участие виртуальная способность нервной системы, влияющая на формирование содержания образа восприятия. Отсюда вытекает вывод, что необходимо различать реальную факторную ситуацию и воспринимаемую жизненную ситуацию. Воспринимаемая жизненная ситуация отличается от реальной ситуации тем, что в ней, порождаемый образ восприятия содержит навязанные элементы виртуальности, как естественного (личностного) происхождения, так и искусственного, то есть специальные.

Реальная факторная ситуация – ситуация, существующая самостоятельно независимо от состояния нашего сознания.

Однако, именно воспринимаемая жизненная ситуация и проявленная деятельность индивида формируют личность. А что реальная факторная ситуация? Она играет роль в формировании образа восприятия только у

животных лишенных способности к виртуальности. При этом необходимо помнить, что результат деятельности сопряженных систем имеет место быть всегда и принимает участие в формировании реальной факторной ситуации.

Люди (личности) всегда существуют среди воспринимаемых жизненных ситуаций. Для человека не существует лабораторных условий, как бы нам этого ни хотелось. К сожалению все об этом забывают и пытаются судить о человеке и его деятельности, опираясь не на жизненную ситуацию, в которой он пребывает, а только на факторную. Причем и сама факторная ситуация сформирована оценивающей личностью с влиянием на её содержание его знаний, опыта и виртуальных способностей.

Наша с вами задача научиться определять долю участия личности в формировании факторной и воспринимаемой жизненной ситуации. Затем, с позиций нашего мировоззрения оценить деятельность конкретного человека именно в жизненных условиях и выработать направление профилактической деятельности с целью достижения поставленной перед нами цели. Целью может быть здоровье данной личности и его (её?) долголетия. Это, пожалуй, самая благородная цель нашего пребывания на земле.

Другими целями могут являться: воспитание классного специалиста в определенной области деятельности, формирование талантливых и неординарных личностей вплоть до гениев, тупых и послушных исполнителей и т.п.

Целью предназначения на земле всего живого, да и не только, является: приспособиться, чтобы выжить. Мы уже об этом как-то говорили. Отсюда, в зависимости от того какая структурная схема формирования психической деятельности реализуется индивидом, степени влияния на эту деятельность умения приспособиться и способности к выживанию самой личности, можно предложить некую классификацию членов общества по этим признакам. Она основана на психофизиологических особенностях индивида и цели его пребывания в земных условиях, то есть его личной жизненной концепции. Ничего личного.

1. **Ординарные (простые) личности.** Люди, не обладающие виртуальными способностями, или эти способности ими не востребуются. Данные представители реализуют только первую структурную схему. К этой выборке относится большинство населения. Данная выборка определяет общий уровень развития общества.
2. **Рефлексирующие личности.** Люди с зачатками элементов виртуальности, позволяющие им заниматься самоанализом своих поступков и своей деятельности. Такая аналитическая деятельность центральной нервной системы проводится на уровне личностного развития персоны. Эта категория людей, как правило, не способна к активной созидательной деятельности. Поговорить, обсудить, покритиковать вот их удел.
3. **Приспособленцы.** Группа, реализующая первые две структурные схемы формирования видов психической деятельности. Основным содержанием жизненной концепции им представляется и реализуется способность к приспособлению в большей степени, чем способность к выживанию. Представители этой группы могут занимать в обществе довольно влиятельные должности, но они не способны к эволюционной деятельности, приводящей общество к развитию. Основной целью их деятельности является личное обогащение.
4. **Неординарные представители членов общества.** Личности, обладающие способностью к неординарному мышлению и деятельности на общем фоне развития общества. Обществом они используются по необходимости, но не пользуются у него уважением и любовью.

5. Неординарные приспособленцы. Неординарных приспособленцев можно наблюдать среди высшего управленческого класса и олигархической прослойки общества.
6. Виртуальщики. Представители этой группы лиц существуют в виртуальном пространстве, созданном их воображением. Они не отдают себе в этом отчет. Столкновение с элементами реальной жизни не вносит соответствующую корректировку в их реализуемый образ действия, так как элемент виртуальности практически полностью затеняет реальную факторную ситуацию.
7. Гении. Этих изгоев можно наблюдать в любой выборке общества. Они отличаются от всех других представителей человечества своей независимостью и альтруизмом. Их очень мало и они не нужны обществу. Не нужны никому, кроме будущего. В конце концов, они оказываются проводниками эволюции общества. Но в своей реальной жизни выпадают из коллегиального ядра общества, являясь самыми не приспособленными к выживанию в данном обществе и в частности в коллективе.

Итак, мы теперь понимаем как формируется воспринимаемая факторная ситуация и её субъективное отражение в форме образа восприятия. Если на данный образ восприятия есть в нашей памяти отклик на него в форме образа действия или он кем-то нам подсказан (навязан), то при их одновременной реализации формируется содержание опорно-значимого образа, то есть наша рефлекторная реакция на тождественный образ восприятия.

Теперь можно сказать, что с одной стороны мы как бы развили наши умственные способности и расширили массив содержания опорно-значимого образа, а с другой стороны сами себя или кто-то нас зомбировали. Вывод зависит от вкуса оценивающего. Ну а мы сами-то как оцениваем

элементарное наше развитие? А может быть как повышение нашей психоэмоциональной устойчивости или наоборот? ПРОБЛЕМА!

Все начинается сначала. Необходимо учиться жить. Жизнь это умение приспособиться к изменяющейся среде существования, чтобы выжить. Содержание окружающей среды и скорость изменения её параметров порождают все, кто и что нас окружает, и мы сами со своим опытом, знаниями и личностными характеристиками. Повлиять на деятельность окружающих нас “соседей” принципиально возможно, кроме законов природы. Не стоит пытаться эти законы изменить. Последствия однозначно будут непредсказуемы. Повлиять на деятельность сопряженных систем возможно, но ведь и они пытаются приспособиться и выжить. Не стоит об этом забывать. Остаемся мы сами. Что же необходимо сделать, чтобы повысить свою лабильность и жизнеспособность?

Первое: изучить предлагаемую дисциплину! Шутка, но в каждой шутке есть доля правды. В содержании дисциплины мы с вами познакомились с той профилактикой, реализация которой обеспечивает функционирование организма в изменяющейся среде. Если не хватает каких-либо свойств вашему организму и нервной системе, на помощь приходят регенерационные возможности антропных систем.

Во-вторых жизнеспособность зависит от того как мы понимаем и воспринимаем жизненную ситуацию. Вот об этом поговорим поподробнее.

Мы уже с вами разобрались, что главой всему является сформировавшийся образ восприятия жизненной ситуации. Основой формирования образа восприятия факторной ситуации, на изменение которой организм вынужден реагировать. Факторную ситуацию формирует природа и деятельность сопряженных систем. Это раз (как в анекдоте про золотую рыбку и еврея). Результат аналитической работы нашей нервной системы и наша виртуальная способность, если таковая имеется. Это два.

Цели, которые мы перед собой поставили и пытаемся их выполнить. Это три. ВСЁ. (Я же говорил: как в анекдоте).

Все, что зависит от личности или проистекает от личности можно попытаться изменить или трансформировать. Такими факторами являются: цель деятельности, аналитическая работа центральной нервной системы и наше психофизиологическое текущее состояние, определяющее нашу психоэмоциональную устойчивость.

Содержание цели деятельности относительно спокойно корректируется, если мы, находясь как минимум в спонтанном виде психической деятельности, согласуем содержание цели с нашими располагаемыми ресурсами. Такую корректировку, можно ввести даже находясь в рассудочном виде психической деятельности. Главное при этом определится с критерием, оценивающим степень желаемой жизненной гармонии.

Влияние виртуальности мы недавно разбирали и рассматривали методы управления её интенсивностью. Можно сказать, что вопрос с корректировкой аналитической работы центральной нервной системы решен.

Вопросы обеспечения психоэмоциональной устойчивости также были довольно подробно рассмотрены ранее. Остается научиться наблюдать за динамикой изменения жизненной ситуации, вызываемой сопряженными системами и природными прихотями. Теперь на первый план нашей деятельности выступают вопросы управления антропной системой, и мы приступаем к строительству воспринимаемой жизненной ситуации, максимально удовлетворяющей нашим потребностям и возможностям. При этом мы не должны ни на минуту забывать, что вся наша деятельность протекает под действием законов энергетического равновесия, устойчивости и управляемости.

А. Качалкин