

**Интегральная психофизиология
и двоичнобифуркационная концепция устойчивости
биофизического поля.**

Здравствуйтесь уважаемые собеседники!

Вместо вступления.

Развитие информационных сетей потребовало новых подходов к реализации технологий в образовательной среде. У нас появилась возможность обмениваться информацией со всеми желающими.

Знание – категория, характеризующая степень отражения реального мира в сознании индивида или общества. Любые знания не вытекают из содержания явления природы, которое пытаются познать, а, опираясь только на факты, существуют в самостоятельном пространстве оперируемых категорий, созданных разумом человека, и не пересекающегося с пространством композиционных отношений базовых категорий, синтезируемых самой природой. **Все наши знания являются модельными представлениями законов природы.**

Всякая теория, концепция или парадигма представляют собой только **модель наблюдаемого явления или проблемы** на базе официальных или эзотерических знаний и уровня личностного развития автора теории.

Без определения некоторого критерия или показателя, как категории, отражающей степень приспособленности системы или теории к решению поставленной перед ней задачи, не имеет смысла говорить об эффективности системы или теории как таковых.

Объектом данного научного направления являются антропные объединения. Антропное объединение – это система, созданная природой или человеком, включающая элементы живой и неживой природы, объединенные общей идеей для выполнения конкретной задачи. Все

антропные системы функционируют не по законам, заложенным в них человеком, как бы нам этого ни хотелось, а по законам соответствующим природным требованиям.

Знакомство с новыми знаниями без овладения необходимого глоссария и тезауруса практически не возможно, я рекомендую обратиться к ссылке, где и помещен глоссарий предлагаемого для вашего знакомства с данным научным направлением.

Наши беседы будут посвящены такому научно-практическому направлению как: «Интегральная психофизиология и двоичнобифуркационная концепция устойчивости биофизического поля». Овладев предлагаемыми знаниями мы практически вооружим себя инновационной методологией наблюдения, анализа и синтеза антропных систем.

Данное направление зародилось в стенах Межгосударственного авиационного комитета в процессе проведения расследований авиационных происшествий и оценке изменения психоэмоционального состояния членов экипажей при развитии авиационного происшествия. Авторами А.В.Клюевым и А.Н.Качалкиным был опубликован ряд работ. С моей точки зрения наиболее удачными печатными трудами являются: «Интегральная психофизиология как инструмент адекватного отражения психической деятельности человека» в журнале Прикладная психология №5, 2000год и в Руководстве по психологическому обеспечению отбора, подготовки и профессиональной деятельности летного и диспетчерского состава гражданской авиации Российской Федерации, введенного в действие Министерством транспорта с 01.01.2001 года, часть 5: «Психологическое обеспечение расследования авиационных происшествий и инцидентов».

Дальнейшее развитие оно получило в стенах «Центра «Антистихия» МЧС РФ при совместной работе с абсолютно неординарным врачом-терапевтом Эдуардом Николаевичем Горшковым. К сожалению, практически

все работы выполнялись в системе ведомственных учреждений. В силу этого наши беседы будут носить в основном информационно-постановочный характер.

Человеческое общество все время развивается, то есть эволюционирует. По правде говоря, здесь я немного лукавлю. Прежде чем говорить об эволюции необходимо оговорить критерий, по которому мы принимаем решение об эволюции. Если взять систему образования, а точнее образовательную среду, то наблюдается с поразительным темпом развитие инструментария (вычислительной и презентационной техники), что собственно и определило эволюцию общества по данному критерию. Чего нельзя сказать по другим критериям. По критериям развития информационных связей, в частности появление интернета, действительно наше общество эволюционирует. С таким негармоничным развитием общества необходимо считаться и приспосабливаться. Ведь у нас появилась возможность обмениваться информацией со всеми, кому это хочется. Вот такую попытку мы и попробуем сделать. Активность обмена зависит от Вас, уважаемые собеседники.

Знание – категория, характеризующая степень отражения реального мира в сознании индивида или общества. Отраженное содержание реального мира в сознании индивида и общества должно способно быть примененным на практике.

Знания могут быть получены методом накопления, компиляции, слияния и эвристическим на уровне умственных и творческих способностей.

Любые знания не вытекают из содержания явления природы, которое пытаются познать, а, опираясь только на факты, существуют в самостоятельном пространстве оперируемых категорий, созданных разумом человека, и не пересекающегося с пространством композиционных отношений базовых категорий, синтезируемых самой природой. *В противном случае у нас не было бы «остаточных членов, иррациональных*

чисел и т.п.». Тем более природа не умеет считать. Она, как бы использует закон перерастания количества в качество.

Как же зарождается и развивается теория как система замкнутых знаний?

Процесс познания всегда начинается с наблюдения за тем или иным фактом или явлением природы. Наблюдение ведется при помощи наших органов восприятия информации и, при возможности, инструментальными средствами, разработанными и используемыми в обществе на момент производства данного наблюдения. Пример рис пирамиды. В настоящее время мы можем добавить такую форму восприятия (считывания) информации, как обонятельную, кожную, полевую (супраментальную). Рискую показаться ненормальным, формально можно добавить такую форму информации как: потребляемую пищу, комфортность внешней и внутренней среды текущего существования индивида (температура, давление, влажность, самочувствие и т.д.), болевую, а так же эмоциональный внешний фон и эмоциональное личное состояние как источник информации внутреннего генеза.

В результате наблюдения выделяются, на первом этапе, некоторые закономерности. Проверка этих обнаруженных «закономерностей» на практике при других (последующих) наблюдениях почти всегда, наводит на МЫСЛЬ о существовании вполне определенных законов. Эврика – есть теория. Но не тут то было. Выясняется, что разработанная теория оказывается в форме отдельных не соединенных и не связанных между собой закономерностей, не замыкающихся в стройную систему знаний. На помощь призывается уровень теоретических и практических знаний, которыми располагает общество и конкретный индивидуум-автор. Там, где этих знаний не хватает, “Рассудок” изобретает дополнительные, порой эвристические знания, в силу способностей автора, дарованных ему природой, и его душевного состояния. Сюда же можно призвать бога или всевышнюю силу.

Нельзя отрицать, что порой эти эвристические догадки на уровне открытий и гениальны.

Ограниченность области наших знаний не позволяет рассматривать проблему или явление природы интегрально, то есть абсолютно объективно, так как нам практически всегда не известны законы природы в трансцендентной области знаний.

Таким образом, все наши знания являются модельными представлениями законов природы.

Всякая теория, концепция или парадигма представляют собой только **модель наблюдаемого явления или проблемы** на базе официальных или эзотерических знаний и уровня личностного развития автора теории.

Знания, не реализованные на практике, остаются в разряде трансцендентных знаний. Знания могут быть модельными, те которые могут быть реализованы в виде различных моделей и инструментальными. Последние – инструментальные живут и развиваются в замкнутом пространстве своих категорий (математика, теория вероятностей, синергетика). Такие знания могут быть привлечены для обслуживания модельных знаний. В этом случае появляется дополнительная приставка «прикладная». Третий тип знаний развивается на базе инструментальных знаний сразу с уклоном решения модельных задач, но не имеют индекс «прикладных». К таким знаниям можно отнести теорию вероятностей, статистическую динамику, теорию расписаний и т.п.

Без определения некоторого критерия или показателя, как категории, отражающей степень приспособленности системы или теории к решению поставленной перед ней задачи, не имеет смысла говорить об эффективности системы или теории как таковых.

Факты — база наших знаний, и единственная объективная и истинная информация.

Знания, получаемые нами в процессе знакомства с рассматриваемым научным направлением, будут применяться к, так называемым, антропным системам и объединениям.

Антропное объединение – это система, созданная природой или человеком, включающая элементы живой и неживой природы, объединенные общей идеей для выполнения конкретной задачи. Все антропные системы функционируют не по законам, заложенным в них человеком, как бы нам этого ни хотелось, а по законам соответствующим природным требованиям

Таковыми системами являются отдельные спортсмены, например, при игре в теннис, спортивные команды, авторские коллективы, различные производственные и управленческие объединения, семья, учебные группы и заведения на всех уровнях подготовки слушателей.

Учитывая любовь человечества к различным классификаторам, мы будем рассматривать атропные системы в трех основных классах:

- природные антропные системы;
- индустриальные атропные системы;
- социальные антропные системы.

Принципиального отличия в методологии исследования, синтеза и анализа антропных систем, вытекающих из данного научного направления, не существует, но наблюдаются особенности при функционировании этих систем, введенные их создателями.

С учетом всех этих особенностей и составлена карта знакомства с научным направлением и его реализации в применении к антропным системам. Каждая страница карты будет сопровождаться решенными практическими задачами.

Карта включает разделы:

- основные положения научного направления;
- особенности исследования природных антропных систем;
- особенности исследования социальных антропных систем;
- особенности исследования индустриальных антропных систем.

К социальным системам мы отнесем: образовательные системы, семью, трудовые и спортивные коллективы, человеческий фактор и все системы, в основе которых лежат взаимоотношения между людьми.

К индустриальным антропным системам мы отнесем технические системы, созданные человеком. Синтез, анализ и практика эксплуатации.

К природным антропным системам отнесем явления природы, с которыми соприкасается человек в своей практической деятельности. Это в первую очередь здоровье, ресурс и темп его расходования.

В заключение сегодняшней беседы коснемся вопроса глоссария. В силу того, что видовой и звуковой ряд ограничен по независимым от нас причинам, а знакомство с новыми знаниями без овладения необходимого глоссария и тезауруса практически не возможно, я рекомендую обратиться к ссылке, где и помещен глоссарий предлагаемого для вашего знакомства с данным научным направлением.

До новых встреч!

А. Качалкин

(Александр Николаевич Качалкин)

Глоссарий

Получение новых знаний всегда требует изучения специальной терминологии. Это неизбежность эволюции человека. Можно ли обойтись старым багажом слов? Да можно. Только не надо. Смысл применяемых категорий, высказанный уже известными словами, никогда не передаст ту эмоциональную окраску, содержащуюся в определенных звукосочетаниях. Всякий звуковой ряд имеет эмоциональное содержание. Причем сугубо индивидуальное восприятие. В силу этого, восприятие будет тяжелым, приблизительным и не точным. Тезаурус (наличие синонимов в памяти человека) индивида определяет его методологию мышления тем более на уровне подсознания. А по-другому человек не умеет мыслить. Овладение предлагаемыми знаниями это азбука жизнедеятельности человека и её необходимо познать каждому от мала до велика.

Необходимо понимать различие между умственными и творческими способностями.

Формально **умственные способности** определяются как категория, характеризующая текущую, на уровне созревания органических структур, степень усвоения *общественного опыта* в ходе деятельности человека под влиянием стихийного и целенаправленного обучения.

Творчество - деятельность, порождающая нечто *качественно новое*, никогда ранее не бывшее. Деятельность может выступать как творчество в любой сфере: научной, производственно-технической, художественной.

Нередко можно услышать, что то с чем мы с вами познакомимся необходимо изложить как для школьника, попроще!?. В данном случае проявляется признак невежества. О законах формирования психической деятельности необходимо знать все или ничего. Ибо эти законы лежат в основе нашей повседневной деятельности.

Действительно, получение определенных знаний требует постепенного, по мере развития организма, формирования умственных способностей. Но это в основном относится к изучению дисциплин, обеспечивающих так называемые инструментальные знания. К таким дисциплинам можно отнести математику и связанные с ней дисциплины.

Изучение дисциплин, направленных на получение модельных знаний (знаний о законах существования природы и биологических систем, в том числе и человека) развивает и воспитывает как умственные, так и творческие способности у человека. При этом в процессе получения знаний, при условии правильного их методологического предложения, гармонично формируются структуры и морфологические особенности центральной нервной системы.

Необходимо помнить, что школьник устроен также как взрослый. Одно отличие: у него другой глоссарий и тезаурус. Тот словарный запас, который ему навязало общество, считая, что оно высший судья в жизни. А судьей может быть только жизнь, то есть его, будущего человека, практическая деятельность. Надо верить в наше будущее и доверять ему. В противном случае общество предопределено на деградацию и мы с вами будем в этом виноваты.

Необходимо также помнить, что новые знания, разработанные и полученные эвристическим путем, невозможно объяснить интересующемуся индивиду обычным глоссарием до тех пор, пока он не овладеет специальными терминами сам лично и не будет способен ориентироваться в них самостоятельно. Это явление объясняется физиологическими особенностями переработки информации нашей центральной нервной системой.

Поскольку содержания слов и выражений могут отличаться от часто встречающихся, и как бы общепринятых в обществе, следует понимать применяемые нами термины как они пояснены ниже. Отличия вызваны необходимостью эмоционального их наполнения определенной направленности и содержания. Причем, алфавитный порядок в глоссарии

специально не выдержан с целью логического ознакомления с содержанием непривычной терминологии.

Поведение – присущее живым существам взаимодействие с окружающей средой, опосредованное их внешней (двигательной) и внутренней (психической) активностью.

Проявленная форма взаимодействия с окружающей средой, в том числе с сопряженными системами, наблюдается обществом или его членами как бы со стороны. По этой проявленной форме общество или отдельные члены принимают субъективное решение об адекватности поведения.

Деятельность – совокупность реализованного поведения и его результатов, наблюдаемого обществом или отдельными личностями.

В первом случае проявляется общественный субъективизм, как реакция на оценку поведения с позиций уровня знаний и законов социума, достигнутого и принятого в данном обществе. Во втором случае имеет место личностный субъективизм.

Психическая деятельность – динамическое взаимодействие субъекта с миром, в процессе которых происходит возникновение и воплощение в объекте психического образа и реализация опосредованных им отношений субъекта с предметной областью. Процесс психической деятельности не контролируем индивидом, а выводы следуют после анализа видов проявленной деятельности: принятые решения, двигательные реакции, речь.

Психическая деятельность, характеризуется динамикой отношений между человеком и средой, и адекватно отражается в проявленных формах деятельности: двигательные реакции, речь, реализованные поступки и принятые решения. В психической деятельности основная роль отводится памяти.

Психология (от психо... и ...логия), наука о законах порождения и функционирования психического отражения индивидом объективной реальности в процессе деятельности человека и поведения животных.

Хочется заострить внимание на том, что в официально принятой терминологии появилась фраза «...отражения индивидом объективной реальности...». Поскольку законы порождения и функционирования психического отражения объективной реальности рождаются в головах отдельных специалистов в области психологии, в силу этого исторически появилось довольно много различных психологий. Отражение индивидом подразумевает субъективизм. И вот на этом субъективизме сильных мира сего в научном, а еще хуже в политическом мире и строятся выводы и заключения в области науки психологии.

В работе "Кому и как разрабатывать психологию" (1856г.) И.М. Сеченов с убежденностью утверждал, что изучение высших психических процессов в отрыве от физиологии создают главную пропасть между психическим и физиологическим, между идеальным и материальным и ставит психологию на ненаучный путь развития.

(Иван Михайлович Сеченов 1829 – 15 ноября 1905гг.)

Психология, с позиций интегральной психофизиологии, категория, отражающая поведение и формирование психической деятельности человека в первую очередь определяемые его физиологией, а точнее свойствами центральной нервной системой, постоянно формирующейся в своем развитии, как структурно-морфологически, так и параметрически, в условиях изменяющейся внешней и внутренней среды.

Заметим, что категория “психология”, с позиций интегральной психофизиологии, является отражением системных свойств всякого антропного объединения. Человек, принимая активное участие в функционировании различных систем, проявляет различные свойства и характеристики.

Антропное объединение – это система, созданная природой или человеком, включающая элементы живой и неживой природы, объединенные общей идеей для выполнения конкретной задачи.

Такими системами могут быть: в нашем случае, автомобиль с водителем в дорожной ситуации, все автомобили с водителями в дорожной ситуации. Задача проехать перекресток без аварий за возможно короткое время.

Такими системами могут быть отдельные спортсмены, например, при игре в теннис, спортивные команды, авторские коллективы, различные производственные и управленческие объединения, семья, учебные группы и заведения на всех уровнях подготовки слушателей.

Физиология – наука, которая на основе частных процессов и механизмов, протекающих, как в отдельной клетке, так и в их объединениях, строит динамику работы целого организма и его взаимоотношений с окружающей средой.

Поскольку практика показывает, что, зная законы функционирования отдельных элементов и даже их объединений, нельзя сделать вывод о законах функционирования всей системы в целом, то при изучении сложных систем необходимо определять в первую очередь их интегральные свойства. Надо понимать, что иного пути развития знаний, как изначальное установление частных свойств, исторически невозможно избежать, так как сразу выявить интегральные свойства любой системы практически до поры невозможно. Но приходят иные времена и невозможное - становится возможным.

Знание – категория, характеризующая степень отражения реального мира в сознании индивида или общества. Отраженное содержание реального мира в сознании индивида и общества должно способно быть примененным на практике.

Знания могут быть получены методом накопления, компиляции, слияния и эвристическим на уровне умственных и творческих способностей.

Любые знания не вытекают из содержания явления природы, которое пытаются познать, а, опираясь только на факты, существуют в самостоятельном пространстве оперируемых категорий, созданных разумом человека, и не пересекающегося с пространством композиционных отношений базовых категорий, синтезируемых самой природой. *В противном случае у нас не было бы «остаточных членов, иррациональных чисел и т.п.»*. Тем более природа не умеет считать. Она, как бы использует закон перерастания количества в качество.

Вид психической деятельности – классифицированный по определенным признакам характер взаимодействия субъекта и антропной системы с миром, как результат их реакции на изменение среды существования. В частности факторной ситуации.

Факторная ситуация - представляет собой параметрическое множество, характеризующее факторы внешнего и внутреннего генеза в их **динамическом** отношении при решении конкретной задачи. В поле этих факторов и существует антропная система. Параметры, составляющие факторную ситуацию, представляют собой помеченное (назначенное конкретным субъектом при проведении анализа или синтеза) множество из параметров, принадлежащих среде существования.

Десинхронизированные виды психической деятельности, характеризуются нарушением гармонии функционирования клеток и морфологических структур центральной нервной системы при решении конкретных задач во внешнем или внутреннем пространстве факторной ситуации со всеми вытекающими последствиями в проявленной форме деятельности.

Внешнее пространство характеризует динамику изменения внешней по отношению к субъекту среды существования, а внутренне пространство, характеризуется необходимостью оптимального управления функциями организма с целью его борьбы за выживание.

Психоэмоциональная устойчивость человека это свойство центральной нервной системы, характеризующее способность человека сохранять эффективность функционирования антропной системы, в изменяющихся условиях среды существования при решении поставленной перед системой задачи.

Психоэмоциональная устойчивость – это свойство антропной системы обеспечивать свою деятельность, синхронизированную во времени с наблюдаемым (контролируемым) внешним процессом при возникновении отличия содержания опорно-значимого образа, хранящегося в памяти системы (в том числе памяти индивида), от содержания текущей факторной ситуации.

Необходимо заметить, что человек не существует изолированно от внешней среды и различных систем, функционирующих одновременно с ним.

Объект исследования - совокупность систем живой и неживой природы совместно с условиями функционирования и сопряженными системами и объектами, подлежащие наблюдению и анализу.

В нашем случае это автомобили и пешеходы в районе перекрестка.

Предметом интегральной психофизиологии являются законы формирования психической деятельности антропных систем и, в частности, законы формирования психической деятельности и поведения человека.

Социоэкономическое окружение - социальные и экономические условия существования антропных систем, являющиеся неотъемлемой частью факторной ситуации. Экономические и социальные законы, реальное состояние экономики и социума для антропных систем могут рассматриваться как сопряженные системы.

Сопряженные системы – системы, функционирующие одновременно с анализируемой антропной системой, но не входящие в контур формирования психической деятельности этой системы непосредственно. При этом их деятельность влияет на эффективность функционирования объекта исследования.

Для дорожной ситуации такими системами могут являться другие участники на дороге.

Вообще, какие системы входят в контур формирования психической деятельности антропной системы, и какие представляются сопряженными системами, решает исследователь.

Исходя из целей исследования или наблюдения, назначаются необходимые функции, позволяющие решить поставленную задачу или достигнуть результатов поставленной цели. Затем синтезируются необходимые системы и объекты, обеспечивающие реализацию необходимых функций, и только после этого строится структура системы и формируется контур психической деятельности. Все остальные системы попадают в разряд сопряженных систем. Влияние этих систем обеспечивается через систему интерфейсов, решающих задачу передачи информации. Интерфейсы могут быть однонаправленные или обратимые.

Интегративное объединение – объединение тождественных функциональных содержаний различных элементов, входящих в антропную систему. Такая операция объединения проводится при синтезе контура формирования психической деятельности антропной системы.

Инструментарий - это функциональное объединение, реализующее отображение результатов проявленной деятельности психического ядра в форму проявленной деятельности антропной системы. Предметной физической основой инструментария являются специализированные структуры центральной нервной системы, нервно-мышечная система и различные вспомогательные системы, используемые человеком в качестве орудия труда.

Опорно-значимый образ (ОЗО) представляет собой хранящиеся в памяти выработанные опытом устойчивые нейронные связи «факторная ситуация (образ восприятия) – эфферентная реакция (образ действия)».

«Опорно-значимый образ» - это то, что остается в нашей памяти после обучения и в результате нашей практической деятельности, т.е. что мы должны сделать (образ действия) при виде конкретной факторной ситуации (образ восприятия). В нашем случае – это обстановка на дороге и наши требуемые действия, как реакция на изменение содержания и динамики ситуации.

Образ восприятия - есть субъективное отображение интегрального динамического процесса, отражающего в сознании человека текущее изменение реальной факторной ситуации. Образ восприятия формируется в центральной нервной системе из мозаики сигналов с рецепторов организма. Рецепторы реагируют на локальные изменения регистрируемых параметров факторной ситуации внешнего и внутреннего генеза (происхождения).

Эфферентная реакция – реакция центральной нервной системы на воспринятый или сформировавшийся образ восприятия.

Образ действия есть результат трансформации (отображения) в сознании индивида образа восприятия в эфферентный информационный поток и выражается в конкретных формах проявленной деятельности.

Образ действия формируется в процессе иррадиации восходящего потока информации, как на специализируемые нейроны, так и на морфологические структуры центральной нервной системы, в том числе на ассоциативные поля коры головного мозга и дальнейшей генерализации эфферентного выхода в нисходящие пути до исполнительных органов.

Объект управления – это нечто, воздействуя на которое мы достигаем заданной цели. Для нашего случая этим нечто является факторная ситуация, в частности, дорожная ситуация.

Объект управления – это не автомобиль, как понимает большинство водителей. Транспортное средство – это только инструментарий, которым необходимо владеть в совершенстве.

Факторная ситуация – в своем многообразии с позиций интегральной психофизиологии всегда выступает в роли объекта управления. Вся деятельность человека с позиций природы направлена на выживание в изменяющейся внешней и внутренней среде, посредством управления параметрами этой среды существования.

Психоэмоциональная напряженность – ощущение, возникшее в теле человека, вызванное активизацией и возбуждением нейронов центральной нервной системы при решении конкретной задачи организмом человека.

Деформация и фрагментация образа восприятия – искажение параметров реальной факторной ситуации при формировании образа восприятия по количеству и качеству параметров, его формирующих, как правило, в следствии десинхронизированного вида психической деятельности.

Синапс – структура центральной нервной системы, обеспечивающая передачу информации в нейрон и обеспечивающая формирование памяти.

Эмоция – это знания (на полевом уровне) об эффективности психической деятельности и состоянии организма индивида данные нам в ощущениях.

Целеосмысленная психическая деятельность, в частности при общении между людьми, возникает (рождается) для возникшей ситуации в результате встречи и “слияния” образа восприятия с образом действия на возможные варианты проявленной деятельности, хранящиеся в памяти. Этот процесс сопровождается динамикой ощущаемых нами эмоций. Эмоции – это знания, данные нам в ощущениях.

Эмоция – категория, характеризующая состояние факторной ситуации и априорную реакцию организма, отраженные в ощущениях. Она возникает в процессе формирования образа восприятия и соответствующего ему образу действия. Этот процесс сопровождается различными биохимическими реакциями в клетках и различной периодической электромагнитных потенциалов, возникающих так же в коре головного мозга. Эти изменения воспринимаются организмом человека как эмоции и психоэмоциональная напряженность.

Трансцендентный уровень знаний – знания не доступные инструментальной фиксации на текущем уровне развития общества.

При определенных постулатах заложенных в теоретические основы построения и существования общего биофизического поля построены модели устойчивого существования вселенной и формирования локальных областей этого поля (глобастеров). Постепенно утяжеляясь (сливаясь) элементы этого поля взаимодействуют между собой, образуя особенности этого поля вплоть до физического уровня знаний. В частности физический уровень знаний

может быть описан свойствами биофизического поля на уровне трансцендентных знаний. В этом случае введены такие категории, отражающие свойства биофизического поля в области трансцендентных знаний, взаимодействующих со знаниями физического плана сознания и позволяющие решать практические задачи на физическом плане. Такими категориями являются: Супраментальная информация, Супраментальная память, Супраментальный режим функционирования, Эконическая память, Спонтанное мышление.

Супраментальная информация – информационный поток, сформированный в трансцендентном пространстве из элементов биофизического поля, упорядоченный и преобразованный элементами центральной нервной системы в нейропоток активизирующий нейроны и нервные каналы и обеспечивающий психическую деятельность организма. Психическая деятельность в этом случае приводит в проявленной форме к оптимально-адекватному поведению человека для создавшейся ситуации.

Супраментальная память – память сформированная из элементов биофизического поля на уровне трансцендентных знаний. Она возникает как естественным путем, так и при достаточно сильном возбуждении нейронов центральной нервной системы.

Супраментальный режим функционирования – режим функционирования центральной нервной системы, когда по нервным каналам передается супраментальная информация. При этом нейроны находятся в достаточно сильном возбуждении, и реализуется супраментальная память.

Ментальная память – устойчиво сформированная память на уровне физического плана сознания в виде белковых трубочек (соединений, цепочек и белковых структур).

Ментальный режим функционирования – режим функционирования центральной нервной системы, когда реализуется ментальная память. Основным статистически устойчивый режим функционирования центральной нервной системы, обеспечивающий адекватность поведения человека.

Экзистенциальная память – память, реализуемая совместно на уровне супраментальной и ментальной памяти.

Спонтанное мышление - обработка информационных потоков центральной нервной системой на уровне трансцендентного плана сознания, то есть на фоне супраментального режима функционирования.

Лимбическая система – элементы центральной нервной системы, которые реализуют память на функциональные объединения нейронов и морфологических структур головного мозга при решении конкретных задач. Такая функциональная память нарабатывается в результате практической деятельности при решении тождественных задач организмом человека.

Интуитивная сверхсознательная психическая деятельность характеризуется мгновенной и абсолютно адекватной реакцией психической системы человека на любое изменение текущей ситуации. Интуитивная сверхсознательная психическая деятельность протекает на фоне супраментального режима функционирования центральной нервной системы.

Необходимо отметить, что при этом образы действия должны быть отработаны до совершенства.

Интуитивная подсознательная психическая деятельность характеризуется быстрой (большой частью адекватной в соответствии с наработанной предыдущим опытом памятью), по сути, «механической» реакцией человека на изменение текущей факторной ситуации в форме реализации заложенных в памяти субъекта стереотипов восприятия и действия, наработанных предшествующим опытом. Интуитивная подсознательная психическая деятельность протекает на фоне субментального режима функционирования центральной нервной системы, то есть когда совместно реализуется супраментальная и ментальная память.

Рассудочный вид психической деятельности приводит к реализации проявленной деятельности с запаздыванием относительно реального течения факторной ситуации. Рассудочный вид психической деятельности протекает на фоне ментального режима функционирования центральной нервной системы.

Данный вид психической деятельности, практически, является единственным при овладении новыми знаниями в процессе обучения.

Эмоциональный вид психической деятельности приводит к реализации проявленной деятельности с быстрым запуском и ускоренным извлечением из памяти стереотипов принятия решения, поведения и действия.

В реальной жизни проявленные формы деятельности опережают текущие изменения параметров факторной ситуации, а реализуемые мощности при этом превышают ощущаемые индивидом в 5 – 10 раз.

Рефлекторная психическая деятельность приводит к реализации проявленной деятельности импульсивного характера и является результатом либо крайне быстрого изменения реальной факторной ситуации, либо – результатом ее неожиданного предъявления. Последствия проявленной

формой деятельности могут быть либо спасительными, либо приводить к фатальному исходу.

Нормативно-требуемый процесс – требуемое поведение и деятельность человека в создавшейся ситуации, определяемое нормативными документами и правилами.