

**Вступление в тему «психология антропных систем»**

**Я рад приветствовать всех, кого интересует вопрос – кто он такой и что им движет по жизни в этих непростых условиях окружающей среды.**

Не надо объяснять, что у нас сложилась непростая ситуация с организацией образования в стране. Переход практически повсеместно на платное образование, объясняемый необходимостью зарабатывать ВУЗам деньги на пропитание. Зарабатывать деньги надо, но для российских условий подход к решению данного вопроса больше напоминает попрошайничество, а не результат деятельности преподавательского состава.

В России высшие учебные заведения, да и средние традиционно считались социальными системами. Ситуация, сложившаяся в настоящее время превратила учебные заведения под руководством соответствующих руководящих органов в индустриальные. Индустриальные системы сначала вкладывают труд в предмет своей деятельности, а затем уже созданный продукт продают на рынке. Результатом нашего труда, как предмета нашей деятельности, являются выпускники учебных заведений. Вот их то и надо продавать, предварительно ранжировав выпускников по их умственным и творческим способностям. Естественно стоимость также будет ранжируема. Именно только такой подход будет оптимальным и честным. Платит покупатель, а не продукт деятельности.

Так почему же так происходит? Да потому что изменяющаяся внешняя среда существования людей заставляет на неё реагировать определенным образом. Не так реагировать, как бы хотелось отдельным представителям общества, а по законам, заложенным в живые и неживые элементы, созданные природой, именно этой природой. Законы этой реакции объединений живых и неживых элементов и есть психология их поведения и деятельности. В свою очередь эти элементы объединяются в системы для обеспечения жизни. Если в функционировании таких систем принимают участие люди, то такие системы называются антропными. Таким образом, перед нами стоит задача по наблюдению, анализу и синтезу «психологии антропных систем». Так и будет называться дисциплина, с которой мы с вами познакомимся.

Почему данная дисциплина излагается в интернетбеседах? Тому есть ряд факторов, с которыми вкратце познакомимся. Переход учебных заведений на самоокупаемость по принципу вымогательства (предварительная плата за обучение) в дальнейшем приведет к деградации с

одной стороны продукта деятельности учебных заведений и с другой стороны самих учебных заведений. При такой постановке самоокупаемости учебные заведения заинтересованы не в повышении качества обучения, а в количестве выпускаемых специалистов, а точнее в количестве “проданных дипломов”. Отсюда и появляются очно/заочно/дистанционные формы обучения. Естественно у каждой формы обучения имеются свои положительные и отрицательные стороны. Не исключением является и классическая форма обучения с её лекциями, семинарами, практическими занятиями и, самое главное, живым общением с преподавателем. Правда это происходит тогда, когда преподаватель сопереживает с излагаемым материалом и является воспитателем подопечных слушателей.

Форма обучения “интернетбеседа” позволяет реализовать положительные стороны всех форм обучения. От классической формы обучения в ней присутствует живое общение с продуктом деятельности. Правда, при условии регулярного проведения вебинаров. От дистанционных форм обучения – способность привлечь заинтересованных людей к данной области знаний.

Организация интернетбесед конкретными учебными заведениями на системных принципах, а не в форме отдельных статей или выступлений дает возможность интернетсобеседникам (слушателям) овладеть конкретными знаниями на системной основе. В будущем, представляется возможным организовать что-то типа лицензирования знаний изученной дисциплины в форме справок-лицензий или соответствующих удостоверений, выдаваемых учебным заведением, организовавшим интернетбеседу после проведения собеседования в стенах учебного заведения. Работодателю ведь нужны конкретные сертифицированные специалисты в конкретной области знаний. При этом нет необходимости получать второе и третье образование. Получение диплома о высшем образовании со временем превратится в классификационный документ, подтверждающий наличие у индивида умственных и творческих способностей в данной области знаний. Самообразование всегда имело в своей основе желание индивида. Далее мы увидим, что это является одним из главных условий долголетия.

Предлагаемая Вашему вниманию дисциплина “Психология антропных систем” состоит из двух разделов. Первый раздел содержит теоретическую часть научно-практической основы психологии антропных систем. Вторая часть содержит анализ факторной ситуации, определяющей наше поведение и деятельность в изменяющейся среде существования. Рассматриваются вопросы управления, как отдельными факторами, так и факторной ситуацией.

Раскрываются механизмы и методологические подходы возможных управлений факторными ситуациями и последствий этих управлений с

позиций интегральной психофизиологии и двоичнобифуркационной концепции устойчивости биофизического поля.

Будут рассмотрены такие вопросы как: системный подход к формированию психологических категорий для антропных систем; виртуальность и реальность существования антропных систем; композиции отношений внешней среды с различными видами антропных систем; роль личности в формировании композиционных отношений антропных систем с внешней средой и сопряженными системами.

Необходимость выделить задачу рассмотрения вопроса системного подхода к формированию психологических категорий для антропных систем в самостоятельный раздел продиктована опытом апробации на официальных конференциях, так как звучание знакомых гармоник вызывает только знакомые ассоциации и понятийное содержание не соответствующее цели излагаемого материала. В силу этого необходимо обратить ваше внимание, что попытаться овладеть содержанием отдельных бесед как отдельных рассказов повлечет, без знания содержания предыдущих бесед, вполне законное отторжение от материала и может без предварительной подготовки быть не понято.

Беседа, посвященная вопросам существования антропных систем в виртуальных и реальных условиях, в силу глобализованного влияния на психику и здоровье людей является, пожалуй, самым главным фактором, определяющим здоровье и долголетие индивидов в обществе. Поэтому его планируется осветить в двух беседах. Одна будет посвящена формированию виртуального мира как среды существования. Вторая методам манипуляции параметрами факторной ситуации в целях управления психикой людей с целью формирования требуемого поведения и деятельности членов общества для управления им с целью достижения целей манипуляторов.

Отдельная беседа посвящена организации учебного процесса при классической форме образования и форме интернетбеседы. Будет рассмотрена особенность присутствия человека в аудитории и в интернете.

Планируется провести беседу, посвященную возможности наблюдать, анализировать и строить стратегию управления искусственно созданными системами индустриального характера с целью обеспечения их рентабельности и обеспечения выполнения государственных задач, возлагаемых на них.

В добрый путь!

Александр Качалкин